**Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1 класс).**

**В 1 классе на изучение русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели).**

**Курс «Обучение грамоте. Русский язык» содержит 80 ч (5 ч в неделю, 16 учебных недель).**

Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершении части 1 «Букваря», с первых уроков второго полугодия. Курс «Русский язык» содержит 85 ч (5 ч в неделю, 17 учебных недель).

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2019.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2019.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

5. *Кузнецова, М. И.* Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2019.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

8. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

*социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом ***«Обучение грамоте»***, его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока***,каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

 «Как устроен наш язык»;

 «Правописание»;

 «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы2.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Описание ценностных ориентиров  
содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам4.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 перенос слов по слогам без стечения согласных;

 знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений5.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

 показатель мягкости предшествующего согласного звука;

 разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 раздельное написание слов;

 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

 обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;

 сочетания *чк, чн*;

 перенос слов;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова какединства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы  
по русскому языку**

**Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать:*

 звуки и буквы;

 ударные и безударные гласные звуки;

 твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

 звук, слог, слово;

 слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

 звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

 условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

 выделять предложение и слово из речевого потока;

 проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

 выделять в словах слоги;

 правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

 правильно писать сочетания*ча – ща*, *чу – щу*, *жи – ши* под ударением;

 переносить слова;

 писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

 правильно писать словарные слова, определенные программой;

 ставить точку в конце предложения;

 грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;

 осознавать цели и ситуации устного общения;

 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

 выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

 выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

 участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 классе учащиеся в процессе изучения русского языка учатся различать звуки и буквы, характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие); усваивают последовательность букв в русском алфавите, учатся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; получают возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; работают с информацией, представленной в виде слогоударных схем; анализируют и кратко характеризуют состав слова, части речи, предложения; определяют типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске и оформляют их на письме; правильно употребляют знаки препинания в конце предложения и прописные буквы в начале предложения; различают произношение и написание слов; группируют слова по заданному признаку; определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря; правильно списывают слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; используют небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац); учатся писать под диктовку тексты (15–17 слов) с известными орфограммами, знаками препинания; устно составляют тексты из 3–5 предложений, разных по цели высказывания; понимают на слух основную и второстепенную информацию предъявляемого текста, определяют его основную мысль и воспроизводят содержание текста по вопросам; участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его; овладевают нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения и соблюдают при этом орфоэпические нормы и правильную интонацию; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня вовлекаются в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам, олимпиадам. Учащиеся осваивают материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, имеют возможность контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**1.Описание материально-технической базы**

1. *Русский* язык. 1–2 классы : задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград : Учитель, 2019.

2. *Русский* язык. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2019.

3. *Русский* язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2019.

4. *Русский* язык. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2019.

5. *Русский* язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2019.

6. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2018.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. С-137. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. С-160. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. С-168.  *Современные* технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**4. Наглядные пособия.**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).

2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).

3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 таб. + 224 карточки).

4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 таб. + 128 карточек).

5. Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте» (16 таб.).

6. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква А / Предложение.

7. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква М / Буква Н.

8. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ф / Парные согласные В – Ф.

9. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Б / Парная согласная П.

10. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква В / Парные согласные Б – П.

11. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ё / Гласные О – Е.

12. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Е / Гласные Э – Е.

13. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква И / Буквы И – ы.

14. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Й / Непарные звонкие согласные.

15. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква О / Буква У.

16. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Э / Буква ы.

17. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ю / Гласные У – Ю.

18. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Я / Гласные А – Я.

19. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Яя, Юю, Ии, Аа, Ее, Оо, Уу.

20. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Б, В, Г, Д, Ж, З / Буквы Ц, Х, Ч, Щ.

21. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Алфавит / Буквы П, Ф, К, Т, Ш, С.

22. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Узнаем буквы.

23. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Г / Буква К.

24. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Д / Буквы Т – Д.

25. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Л / Буква Р.

26. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква З / Буква С.

27. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Г – К / Буква Т.

28. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Какой? Какая? Какое? Какие? / Звуки

29. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Сентябрь / Кто это? Что это?

30. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Ударение / Слоги.

31. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ж / Буквы З – С.

32. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ш / Буквы Ж – Ш.

33. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы / Один – много.

34. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. ь / ъ.

35. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Ч, Щ, Й / Ж, Щ, Ц.

36. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

37. Лента букв.

38. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

39. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

40. Словарные слова. Набор таблиц.

41. Схемы по русскому языку для начальной школы.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Проектор.

3. Компьютер.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык. 1 класс»**

165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **«Обучение грамоте. Русский язык»** | | | | | | |
| **«Добукварный Период» (16 Часов)** | | | | | | |
| 1 | Ориентировка на странице прописей. | ОНЗ | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | Проводить линии в заданном направлении;  ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах. | текущий | 02.09.2019 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | ОНЗ | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии. | текущий | 03.09.2019 |
| 3 | Введение понятия «слово». | ОНЗ | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова. | текущий | 04.09.2019 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | рефлексия | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Проводить параллельные и непараллельные линии | текущий | 05.09.2019 |
| 5 | Отработка понятия «слово». | рефлексия | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | -обозначать предложения полосками.  **-**выявлять сходства и различия в объектах.  **-**проводить вертикальные параллельные линии.  - различать «слово» | текущий | 06.09.2019 |
| 6 | Деление предложения на слова. | ОНЗ | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). | делить предложения на слова.  **-**классифицировать предметы по заданному признаку.  **-**проводить вертикальные параллельные линии. | текущий | 09.09.2019 |
| 7 | Сравнение звуков. | ОНЗ | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | -соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой.  **-**сравнивать звуки по твердости-мягкости. | текущий | 10.09.2019 |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | ОНЗ | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | -анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове.  -знать звуковой анализ слова «ау».  **-**находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | текущий | 11.09.2019 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | ОНЗ | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | -сравнивать слова по звуковой структуре.  **-**интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. | текущий | 12.09.2019 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | ОНЗ | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | -сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре  **-**проводить полуовалы | текущий | 13.09.2019 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. | Общеметодол. направленности | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | Сравнивать слова по звуковой структуре.Знатьзвуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах | текущий | 16.09.2019 |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Общеметодол. направленности | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | - проводить звуковой анализ слов;  -подбирать слова к схемам;  -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства; | текущий | 17.09.2019 |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Общеметодол. направленности | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. | Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам.Находить середину надстрочного пространства.Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [**л**], [**л,]** | текущий | 18.09.2019 |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | ОНЗ | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проводить линии сложной траектории. | текущий | 19.09.2019 |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | ОНЗ | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | выделять гласные звуки;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;  -различать круги и овалы  -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.  **-** прописывать на рабочей строке элементов букв. | текущий | 20.09.2019 |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | рефлексия | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | текущий | 23.09.2019 |
| **«Букварный Период» (64 часа)** | | | | | | |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»*** | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.*  Писать букву А а.  называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; | текущий | 24.09.2019 |
| 18 | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | ОНЗ | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня».  -составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  -разгадывать кроссворд  -различать звуки и буквы. | текущий | 25.09.2019 |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Я, я».*  -Писать букву Яя | текущий | 26.09.2019 |
| 20 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | ОНЗ  рефлексия | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | текущий | 27.09.2019 |
| 21 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | ОНЗ  рефлексия | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | текущий | 30.09.2019 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | ОНЗ | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | -писать букву *«****О,о»****.*  - сопоставлять строчные буквы *«****а -о».***  **-**записывать недостающие буквы | текущий | 01.10.2019 |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».*  -писать букву Ёё  -различать звуки и буквы.  - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; | текущий | 02.10.2019 |
| 24 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | ОНЗ | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. | выполнять звуковой анализ слов «ёжик»,  -характеризовать звуки русского языка;  -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками  [й’] и [о] «ёлка»; | текущий | 03.10.2019 |
| 25 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | рефлексия | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -выбирать и записывать недостающую букву;  -усвоит алгоритм соединения букв при письме | текущий | 04.10.2019 |
| 26 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | рефлексия | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -выбирать и записывать недостающую букву;  -усвоит алгоритм соединения букв при письме | текущий | 07.10.2019 |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | ОНЗ | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами  -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»***  -писать букву *«****У, у»*** | текущий | 08.10.2019 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | ОНЗ | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. | определять положение звука [у] в слове.  -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.*  **-**писать букву *«****Ю, ю»****.*  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; | текущий | 09.10.2019 |
| 29 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | рефлексия | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Знать правило обозначения звуков  -писать изученные буквы.  -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов | текущий | 10.10.2019 |
| 30 | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | ОНЗ | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Э, э»***  - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | текущий | 11.10.2019 |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | Общеметодол. направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. | Знать правило обозначения звуков  -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.  -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е»* | текущий | 14.10.2019 |
| 32 | Знакомство с буквой **«Е, е»** | ОНЗ | Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Е,е»***  - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | текущий | 15.10.2019 |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | Общеметодол. направленности | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. | Знать правило обозначения звуков  -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.  -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е»*  -писать букву *«****Е,е»*** | текущий | 16.10.2019 |
| 34 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Развивающий контроль | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.  **-**вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;  -соотносить печатные и письменные буквы; | Самостоятельная работа | 17.10.2019 |
| 35 | Знакомство с буквой «ы» | ОНЗ | Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Знать поэлементный анализ строчной буквы *«ы»*  -писать букву *«ы».*  - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка; | текущий | 18.10.2019 |
| 36 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | Общеметодол. направленности | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | Знать поэлементный анализ строчной буквы *«ы»*  -писать букву *«ы».*  -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме | Звуко-буквенный анализ | 21.10.2019 |
| 37 | Знакомство с буквой «**И, и»**. | ОНЗ | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». | определять положение звука [и] в слове.  **-**сопоставлять строчные буквы *«****и –у»***  - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) | Звуко-буквенный анализ | 22.10.2019 |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | Общеметодол. направленности | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*  -определять положение звука [и] в слове;  -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»;  -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой;  -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме | текущий | 23.10.2019 |
| 39 | Отработка написания изученных букв. | Развивающий контроль | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | -Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -соотносить печатные и письменные буквы; | Самостоятельная работа | 24.10.2019 |
| 40 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | рефлексия | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков  -писать изученные буквы.  - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; | тест | 25.10.2019 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.*  **-**писать *Мм, слоги и слова.*  **-**выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. | текущий | 05.11.2019 |
| 42 | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | ОНЗ | Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  **-**писать Нн.  -сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».***  **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного; | Звуко-буквенный анализ | 06.11.2019 |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | рефлексия | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  **-**писать Нн.  -сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».***  **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -писать слоги, | текущий | 07.11.2019 |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. | обобщать правила написания букв  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*  **-**писать Р р | текущий | 08.11.2019 |
| 45 | Письмо слогов, слов. | Развивающий контроль | Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | -записывать слова в соответствии с заданными моделями  -писать слоги, | Самостоятельная работа | 11.11.2019 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»***  **-**писать *Лл*.  **-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Л, л»*** и*«****М, м».***  ***-***дифференцировать букв *«****л»-*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р»*** при записи слов***;*** | Звуко-буквенный анализ | 12.11.2019 |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | ОНЗ | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.*  **-**писать Йй  **-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** | текущий | 13.11.2019 |
| 48 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | ОНЗ | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. | -знать что такое «слог»;  -делить слова на слоги;  делить слова на слоги.  **-**определять слова, состоящие из одного слога. **-**устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова к нужной слоговой схеме. | Деление слов на слоги  Самостоятельная работа | 14.11.2019 |
| 49 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | ОНЗ | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. | -знать что такое «слог»;  -делить слова на слоги;  делить слова на слоги.  **-**определять слова, состоящие из одного слога. **-**устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова к нужной слоговой схеме. | Деление слов на слоги  Самостоятельная работа | 15.11.2019 |
| 50 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | ОНЗ | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения. | Звуко-буквенный анализ | 18.11.2019 |
| 51 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | ОНЗ | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения. | Звуко-буквенный анализ | 19.11.2019 |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | рефлексия | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г,г»****.*  **-**писать «Г,г»  **-**записывать слова в соответствии с заданными моделями  -писать слова,  предложения; | текущий | 20.11.2019 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу. | текущий | 21.11.2019 |
| 54 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | Общеметодол. направленности | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей. | Текущий  Самостоятельная работа | 22.11.2019 |
| 55 | Знакомство с буквой «**З, з**».  Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | ОНЗ | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»***  **-**изменять и записывать слова по образцу | Звуко-буквенный анализ  текущий | 25.11.2019 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | ОНЗ | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | текущий | 26.11.2019 |
| 57 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | Общеметодол. направленности | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей.  **-**работать с деформированными предложениями | Звуко-буквенный анализ | 27.11.2019 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения | текущий | 28.11.2019 |
| 59 | Знакомство с буквой «**Т, т**».  Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | ОНЗ | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу. | Письмо под диктовку | 29.11.2019 |
| 60 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | Общеметодол. направленности | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. | записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Звуко-буквенный анализ | 02.12.2019 |
| 61 | Знакомство с буквой **«Б,б».**  Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий  Анализ звуковых моделей | 03.12.2019 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | рефлексия | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | -писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | текущий | 04.12.2019 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П,п»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу. | текущий | 05.12.2019 |
| 64 | Знакомство с буквой «**В, в**». | ОНЗ | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Звуко-буквенный анализ | 06.12.2019 |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | рефлексия | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | текущий | 09.12.2019 |
| 66 | Знакомство с буквой **«Ф,ф»** | ОНЗ | Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | текущий | 10.12.2019 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»*** | Общеметодол. направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Письмо под диктовку | 11.12.2019 |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Сочетание –жи- | 12.12.2019 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.*  Знатьправило написания ши.  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | Сочетание –ши- | 13.12.2019 |
| 70 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | ОНЗ | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.*  Знать правило написания ча  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Звуко-буквенный анализ | 16.12.2019 |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | Общеметодол. направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. |  | текущий | 17.12.2019 |
| 72 | Повторение и закрепление написания изученных букв | Развивающий контроль | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Самостоятельная работа | 18.12.2019 |
| 73 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.*Знатьправило написания ща  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | текущий | 19.12.2019 |
| 74 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Письмо под диктовку | 20.12.2019 |
| 75 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | ОНЗ | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.*  **-** писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | текущий | 23.12.2019 |
| 76 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | ОНЗ | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. | Знать поэлементный анализ буквы *«****ь»****.*  Знатьправило написания ь знака.  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Анализ звуковой модели слова | 24.12.2019 |
| 77 | Письмо строчной буквы *«****ь».*** | Общеметодол. направленности | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. |  | текущий | 25.12.2019 |
| 78 | Слова с разделительным ь. | ОНЗ | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу | Звуко-буквенный анализ | 26.12.2019 |
| 79 | Письмо строчной буквы *«****ъ».*** | ОНЗ | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ буквы *«****ъ»****.*  **-**записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | Звуко-буквенный анализ | 27.12.2019 |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | Рефлексия  Развивающий контроль | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | итоговый | 13.01.2020 |
| **«Русский язык»** | | | | | | |
| **«Послебукварный период» (77 часов)** | | | | | | |
| 81 | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | ОНЗ | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Звуковой анализ | 14.01 |
| 82 | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | ОНЗ | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Звуковой анализ | 15.01 |
| 83 | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | ОНЗ  рефлекия | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | текущий | 16.01 |
| 84 | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | ОНЗ  рефлекия | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | текущий | 17.01 |
| 85 | **Речевой этикет**.  Интонация предложения. | ОНЗ  рефлекия | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | текущий | 20.01 |
| 86 | **Речевой этикет**.  Интонация предложения. | ОНЗ  рефлекия | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | текущий | 21.01 |
| 87 | Звуковой анализ. | рефлексия | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. | Звуковой анализ | 22.01 |
| 88 | Звуковой анализ. | рефлексия | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. | Звуковой анализ | 23.01 |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | ОНЗ  рефлекия | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | текущий | 24.01. |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | ОНЗ  рефлекия | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | текущий | 27.01 |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | Обще  метод. Направленности  рефлексия | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | текущий | 28.01 |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | Обще  метод. Направленности  рефлексия | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | текущий | 29.01 |
| 93 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | ОНЗ  рефлексия | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний |  | текущий | 30.01 |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | ОНЗ  рефлексия | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний |  | текущий | 31.01 |
| 95 | Алфавит, звуковой анализ. | Обще  метод. направленности  рефлексия | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | тематический  Звуковой анализ | 11.02 |
| 96 | Алфавит, звуковой анализ. | Обще  метод. направленности  рефлексия | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | тематический  Звуковой анализ | 11.02 |
| 97 | **Возраст.**  Заглавная буква в именах собственных. | ОНЗ  рефлекия | Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | текущий | 12.02 |
| 98 | **Возраст.**  Заглавная буква в именах собственных. | ОНЗ  рефлекия | Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | текущий | 13.02 |
| 99 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | ОНЗ  рефлекия | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Описывать внешность человека.Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | текущий | 14.02 |
| 100 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | ОНЗ  рефлекия | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Описывать внешность человека.Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | текущий | 17.02 |
| 101 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | Обще  метод. направленности  рефлексия | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | текущий | 18.02 |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | Обще  метод. направленности  рефлексия | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | текущий | 19.02 |
| 103 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | рефлексия | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | тематический | 20.02 |
| 104 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | рефлексия | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | тематический | 21.02 |
| 105 | **Адрес.**  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | рефлексия | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | текущий | 24.02 |
| 106 | **Адрес.**  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | рефлексия | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | текущий | 25.02 |
| 107 | **Адрес.**  Перенос. | ОНЗ  рефлекия | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | текущий | 26.02 |
| 108 | **Адрес.**  Перенос. | ОНЗ  рефлекия | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | текущий | 27.02 |
| 109 | **Родина**.  Перенос, звуковой анализ. | ОНЗ | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | текущий | 28.02 |
| 110 | **Родина**.  Перенос, звуковой анализ. | ОНЗ | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | текущий | 2.03 |
| 111 | Развернутое толкование значения слова . | ОНЗ  рефлексия | Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | тематический | 3.03 |
| 112 | Развернутое толкование значения слова . | ОНЗ  рефлексия | Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | тематический | 4.03 |
| 113 | **Исторические места**.  Ударение, развернутое толкование значения слова. | рефлексия | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | текущий | 5.03 |
| 114 | **Исторические места**.  Ударение, развернутое толкование значения слова. | рефлексия | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | текущий | 6.03 |
| 115 | **Профессия.**  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | ОНЗ  рефлексия | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | текущий | 9.03 |
| 116 | **Профессия.**  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | ОНЗ  рефлексия | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | текущий | 10.03 |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | рефлексия | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | тематический | 11.03 |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | рефлексия | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | тематический | 12.03 |
| 119 | **Характер**.  Правописание сочетаний жи – ши. | ОНЗ  рефлексия | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | текущий | 13.03 |
| 120 | **Характер**.  Правописание сочетаний жи – ши. | ОНЗ  рефлексия | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | текущий | 16.03 |
| 121 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | ОНЗ  рефлексия | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | текущий | 17.03 |
| 122 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | ОНЗ  рефлексия | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | текущий | 18.03 |
| 123 | Постановка вопросов к словам, перенос. | ОНЗ  рефлексия | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | тематический | 19.03 |
| 124 | Постановка вопросов к словам, перенос. | ОНЗ  рефлексия | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | тематический | 20.03 |
| 125 | **Кто что любит...**  Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | рефлексия | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. | текущий | 30.03 |
| 126 | **Кто что любит...**  Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | рефлексия | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. | текущий | 31.03 |
| 127 | **Интересы детей**.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | Общеметодол. направленности | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | текущий | 01.04 |
| 128 | **Интересы детей**.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | Общеметодол. направленности | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | текущий | 02.04 |
| 129 | Постановка вопросов к словам. | Общеметодол. Направленности  рефлексия | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам. | тематический | 03.04 |
| 130 | Постановка вопросов к словам. | Общеметодол. Направленности  рефлексия | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам. | тематический | 06.04 |
| 131 | **Хобби**.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | рефлексия | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | Самостоятельная работа | 07.04 |
| 132 | **Хобби**.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | рефлексия | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | Самостоятельная работа | 08.04 |
| 133 | **Детские фантазии**.  Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | рефлексия | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | текущий | 09.04 |
| 134 | **Детские фантазии**.  Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | рефлексия | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | текущий | 10.04 |
| 135 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | ОНЗ  рефлексия | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. | тематический | 13.04 |
| 136 | **Любимые книги**.  Сочетания чу – щу. Перенос. | ОНЗ | Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания *чу-щу* | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( ***чу-щу***).Делить слова для переноса. | Самостоятельная работа | 14.04 |
| 137 | **Домашние питомцы**.  Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных. | Общеметодол. направленности | Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | текущий | 15.04 |
| 138 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | рефлексия | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) | текущий | 16.04 |
| 139 | Ударение. Интонация предложения. | Общеметодол. направленности | Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | текущий | 17.04 |
| 140 | Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах | ОНЗ | .  Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | текущий | 20.04 |
| 141 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Общеметодол. Направленности | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) | тест | 21.04 |
| 142 | **Мои друзья**.  Слова, которые можно записать цифрами. | Общеметодол. направленности | Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами. | Знать слова, которые можно записать цифрами.  Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | текущий | 22.04 |
| 143 | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | ОНЗ | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения. | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.  Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | текущий | 23.04 |
| 144 | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | рефлексия | Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | тематический | 24.04 |
| 145 | **Школьная жизнь**.  Слово как единство звучания и значения. Ударение. | Общеметодол. направленности | Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | текущий | 27.04 |
| 146 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | Общеметодол. Направленности | Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Самостоятельная работа | 28.04 |
| 147 | **День рождения**.  Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | ОНЗ | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. | текущий | 29.04 |
| 148 | Функция мягкого знака. | ОНЗ | Функция *ь*. Основные функции *ь* – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки | Знать функцию ***ь*** как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | тематический | 30.04 |
| 149 | **Детские развлечения**.  Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | ОНЗ  рефлексия | Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. | текущий | 04.05 |
| 150 | **Театр.**  Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | ОНЗ  рефлексия | Сочетания *чк*-*чн*. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний **чк,чн**. | текущий | 05.05 |
| 151 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | Общеметодол. направленности | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. | текущий | 06.05 |
| 152 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | рефлексия | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | текущий | 07.05 |
| 153 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | Общеметодол. Направленности | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | Самостоятельная работа | 08.05 |
| 154 | **Разговорная и научная речь**.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными | рефлексия | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного *ь*. Запись транскрипций слов | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ***ь***. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | текущий | 11.05 |
| 155 | **Разговорная и научная речь**.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными | рефлексия | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного *ь*. Запись транскрипций слов | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ***ь***. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | текущий | 12.05 |
| 156 | **Зоопарк**.  Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | ОНЗ  рефлексия | Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ | текущий | 13.05 |
| 157 | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Общеметодол. Направленности  рефлексия | Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет. | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. | тематический | 14.05 |
| **«Повторение изученного за год материала» (8 часов)** | | | | | | |
| 158 | **Цирк.**  Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | Общеметодол. Направленности  рефлексия | Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи. | Уметь определять из предложенной группы слов те , которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это , работая со словарём. | Текущий  Самостоятельная работа. | 15.05 |
| 159 | **Повторение.** | рефлексия | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | итоговый | 18.05 |
| 160 | **Повторение.** | рефлексия | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | итоговый | 19.05 |
| 161 | Диктант. | рефлексия | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь писать под диктовку. | итоговый | 20.05 |
| 162 | Словарный диктант | рефлексия | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Знать слова с непроверяемым написанием. | итоговый | 21.05 |
| 163 | Тест. | рефлексия | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. |  |  | 22.05 |
| 164 | Контрольное  списывание. | рефлексия | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. | итоговый | 25.05 |
| 165 | Резервный урок |  |  |  |  |  |